

Министерство здравоохранения Ростовской области  
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Ростовской области  
«Таганрогский медицинский колледж»

**Комплект оценочных средств**

**для проведения промежуточной аттестации в форме  
дифференцированного зачета**

**по учебной дисциплине**

**ОГСЭ.01 Основы философии**

в рамках программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности СПО

**31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)**

Таганрог 2022

**РАССМОТРЕНО:**

на заседании ЦК  
протокол № 10  
от « 17 » мая 2022 г.

Председатель 

**УТВЕРЖДАЮ:**

Замдиректора по учебной работе  
А.В. Вязьмитина

« 17 » 06 2022 г.

**ОДОБРЕНО:**

На заседании методического совета  
протокол № 5  
от « 07 » июня 2022 г.

Методист  А.В. Чесноков

Комплект контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета по учебной дисциплине **ОГСЭ.01 Основы философии** в рамках ИПССЗ разработан на основе ФГОС СПО по специальности **31.02.01 Лечебное дело (углубленная подготовка)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 12.05.2014 № 514, зарегистрированного в Минюсте РФ 11.06.2014 № 32673, рабочей программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии 2022 г., Положения о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации студентов (обучающихся).

**Организация - разработчик:** © ГБПОУ РО «ТМК»

**Разработчик:**

Демченко Марина Борисовна, преподаватель государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Таганровский медицинский колледж».

# I. Паспорт комплекта оценочных средств

## 1. Область применения комплекта оценочных средств

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения **ОГСЭ.01. Основы философии**

Таблица 1

Результаты освоения <sup>1</sup>	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации (в соответствии с учебным планом)
<p><b>Умение:</b> ориентироваться в наиболее общих проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста</p>	<p>соблюдение алгоритма выполнения творческого задания, обоснование актуальности и значимости проблемы, демонстрация умения работать с информацией, сравнение различных точек зрения и умения делать выводы.</p>	<p>Практическое №1 Проанализируйте философскую проблему в медицине</p>	<p><i>Дифференцированный зачет</i></p>
<p><b>Знание:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</p>	<p>правильность применения знаний основных категорий и понятий философии, сущности и роли философии в жизни человека и общества при выборе ответов в задании в тестовой форме.</p>	<p>Теоретическое №2 Выполните задание в тестовой форме</p>	

## **2. Комплект оценочных средств**

### **Условия выполнения задания**

Максимальное время выполнения задания: 45 минут

**Инструкция:** Уважаемый студент! Вам предлагается выполнить задание: проанализировать одну из предложенных проблем медицины в философии и провести защиту творческого задания. Вы можете воспользоваться методическими материалами. Время выполнения защиты задания 5 – 7 минут.

### **2.1. Задания для проведения дифференцированного зачета.**

#### **ЗАДАНИЕ (практическое) № 1**

**Текст задания: Проведите анализ философской проблемы в медицине**

1. Здоровье как глобальная проблема.
2. Социально-психологические аспекты ятрогении.
3. Подростковая беременность.
4. Пересадка органов и тканей.
5. Суррогатное материнство.
6. Социально-психологические аспекты переливания крови.
7. О вреде аборта.
8. Эвтаназия. За и против.
9. СПИД: этические проблемы и права человека.
10. Смысл жизни.
11. Смерть и бессмертие.
12. Соотношение биологического и социального в человеке.
13. Экстрафизиологические состояния.
14. Человеческая ответственность в медицине.
15. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков.
16. Деонтология.
17. Философские аспекты определения понятий «здоровье», «болезнь».
18. Философские аспекты определения понятий «норма», «патология».
19. Врачебная тайна и этика.
20. Этика общения медицинского работника с пациентом.
21. Осмысление понятия биоэтики.
22. Суицид в подростковой среде.
23. Философия античности и медицина: Гиппократ.
24. Модель моральной медицины: Парацельс.
25. Систематизация медицинского знания в учении Галена.
26. Взаимосвязь социального, психологического и соматического.
27. Осмысление генетики человека.
28. Подростковое материнство.

#### **ЗАДАНИЕ (теоретическое) № 2**

**Выберите один правильный ответ:**

**1. Система взглядов, отражающая отношение человека к миру:**

- 1) мировоззрение
- 2) религия
- 3) мифология
- 4) наука

**2. Первым употребил слово «философ»:**

- 1) Конфуций
- 2) Пифагор
- 3) Платон
- 4) Сократ

**3. Диалектика – это:**

- 1) философская школа Античности
- 2) идея свободы
- 3) материалистическое представление о мире
- 4) наука о развитии

**4. «Философия освобождает душу от страстей, а медицина – тело от страдания», утверждал:**

- 1) Пифагор
- 2) Гиппократ
- 3) Гален
- 4) Демокрит

**5. Дао – единый мировой закон, центральное понятие философии:**

- 1) даосизма
- 2) конфуцианства
- 3) буддизма
- 4) античности

**6. Болезнь – наказание за грех – принцип медицины:**

- 1) Средневековья
- 2) Возрождения
- 3) Античности
- 4) Нового времени

**7. Движение – это:**

- 1) способ существования
- 2) перемещение в пространстве
- 3) перемещение во времени
- 4) процессы роста

**8. Пространство:**

- 1) одномерно
- 2) двумерно
- 3) трехмерно
- 4) четырехмерно

**9. Философия существования:**

- 1) экзистенциализм
- 2) нигилизм
- 3) фрейдизм
- 4) неопрейдизм

**10. Человек – существо (XXвек):**

- 1) биологическое
- 2) общественное
- 3) биосоциальное
- 4) личностное

**11. Форма чувственного познания:**

- 1) представление
- 2) суждение
- 3) понятие
- 4) умозаключение

**12. Форма логического познания:**

- 1) ощущение
- 2) восприятие
- 3) понятие
- 4) представление

**13. Истина:**

- 1) ведет к достижению цели
- 2) соответствует окружающему миру
- 3) то, что полезно
- 4) описывает опыт

**14. Закон единства и борьбы противоположностей показывает:**

- 1) источник развития
- 2) форму развития
- 3) механизм развития
- 4) невозможность развития

**15. Закон перехода количественных изменений в качественные показывает:**

- 1) источник развития
- 2) форму развития
- 3) механизм развития
- 4) невозможность развития

**16. «Народ – результат божественного провидения, соединенный принципом соборности», – утверждали:**

- 1) западники
- 2) славянофилы
- 3) нигилисты
- 4) марксисты

**17. Закон отрицания отрицания показывает:**

- 1) источник развития
- 2) форму развития
- 3) механизм развития
- 4) сохранение того, что способно к развитию

**18. «Сам человек – высшая ценность», утверждение:**

- 1) гуманизма
- 2) гедонизма
- 3) утилитаризма
- 4) аскетизма

**19. Критерием истины в марксизме является:**

- 1) полезность знаний
- 2) практика
- 3) соответствие логике
- 4) отражение

**20. Карма – центральное понятие:**

- 1) конфуцианства
- 2) даосизма
- 3) христианства
- 4) буддизма

**21. Учение, отрицающее всеобщую связь и развитие:**

- 1) монизм
- 2) метафизика
- 3) диалектика
- 4) релятивизм

**22. Учение о природе ценностей:**

- 1) онтология
- 2) гносеология
- 3) аксиология
- 4) логика

**23. Высшая форма отражения мира, свойственная только человеку:**

- 1) интуиция
- 2) сознание
- 3) память
- 4) зрение

**24. Признание правомерности не одного, а многих философских воззрений:**

- 1) агностицизм
- 2) скептицизм
- 3) плюрализм
- 4) монизм

**25. Мировоззрение, опирающееся на веру в лучшее, на победу добра над злом – это:**

- 1) эвдемонизм
- 2) оптимизм
- 3) пессимизм
- 4) гуманизм

**26. Понятие**

1. Философия
2. Мировоззрение
3. Этика
4. Логика

**Определение**

1. наука о законах мышления
2. философская дисциплина о морали и нравственности
3. система знаний о мире и месте в нем человека
4. наука об общих законах развития природы и общества

**27. Понятие**

1. Диалектика
2. Монизм
3. Бытие
4. Рефлексия

**Определение**

1. существование, все, что реально существует
2. учение о всеобщей связи и развитии
3. деятельность человека по осознанию самого себя
4. учение, принимающее за основу всего сущего одно начало

**28. Понятие**

1. Истина
2. Гносеология
3. Материализм
4. Гуманизм

**Определение**

1. наука о познании
2. концепция, утверждающая первичность материи и вторичность сознания
3. соответствие знаний о действительности самой действительности
4. воззрение, рассматривающее человеческую личность и ее благо в качестве высших ценностей

**29. Философ**

1. З. Фрейд
2. Р. Декарт
3. И. Кант
4. К.Г. Юнг

**Философская концепция**

1. категорический императив
2. дедуктивный метод научного познания
3. коллективное бессознательное
4. психоанализ

**30. Философ**

1. Конфуций
2. Л.Н. Толстой
3. Будда
4. Ф. Бэкон

**Философская концепция**

1. «не противление злу насилием»
2. учение о «благородном муже»
3. индуктивный метод познания
4. уничтожение земных желаний, ведущих к страданиям

## 2.4. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задание практическое и теоретическое (максимум 5 баллов за дифзачет)		
1.Практическое задание для проведения дифференцированного зачета: <i>Проведите анализ философской проблемы в медицине</i>		
Результаты освоения	Критерии оценки результата	Отметка о выполнении дифференцированный зачет
Уметь ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма выполнения творческого задания, обоснование актуальности и значимости проблемы;</li> <li>- демонстрация умения работать с информацией;</li> <li>- своевременность сдачи работы;</li> <li>- сравнение различных точек зрения по данной проблеме и умения делать выводы.</li> </ul>	3 балла
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма выполнения творческого задания, затруднения в обосновании актуальности и значимости проблемы;</li> <li>- демонстрация умения работать с информацией;</li> <li>- своевременность сдачи работы;</li> <li>- сравнение различных точек по данной проблеме и умения сделать выводы.</li> </ul>	2 балла
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение алгоритма выполнения творческого задания, затруднения в обосновании актуальности и значимости проблемы;</li> <li>- демонстрация умения работать с информацией;</li> <li>- своевременность сдачи работы;</li> <li>- затруднения в сравнении различных точек зрения по данной проблеме и в умении делать выводы.</li> </ul>	1 балл



	Неумение провести анализ философской проблемы в медицине	0 баллов
--	--	----------

**ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА**

**2. Теоретическое задание:** *Выберите правильный ответ*

<b>Результаты освоения</b>	<b>Критерии оценки результата</b>	<b>Отметка о выполнении дифференцированный зачет</b>
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий</li> </ul>	- 20 – 17 правильных ответов на задания в тестовой форме;	2 балла
	- 16 – 14 правильных ответов на задания в тестовой форме;	1 балл
	- менее 14 правильных ответов на задания в тестовой форме.	0 баллов